El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 5 UA2

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Andrea Moreno Vargas

Agente educativo/a Elisa Viviana Vitoviz Pajoy

Auxiliar pedagógica Delia Carolina Rueda Rosas

Profesional psicosocial Carolina Suarez Cuervo

Profesional salud y nutrición:

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 7 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

				
Coordinadora pedagógica: Eliana Andrea Moreno	**Nutricionista:**	**Psicosocial: Carolina Suarez Cuervo**	**Agente Educativa: Elisa Viviana Vitoviz**	**Auxiliar pedagógica: Delia carolina Rueda.**

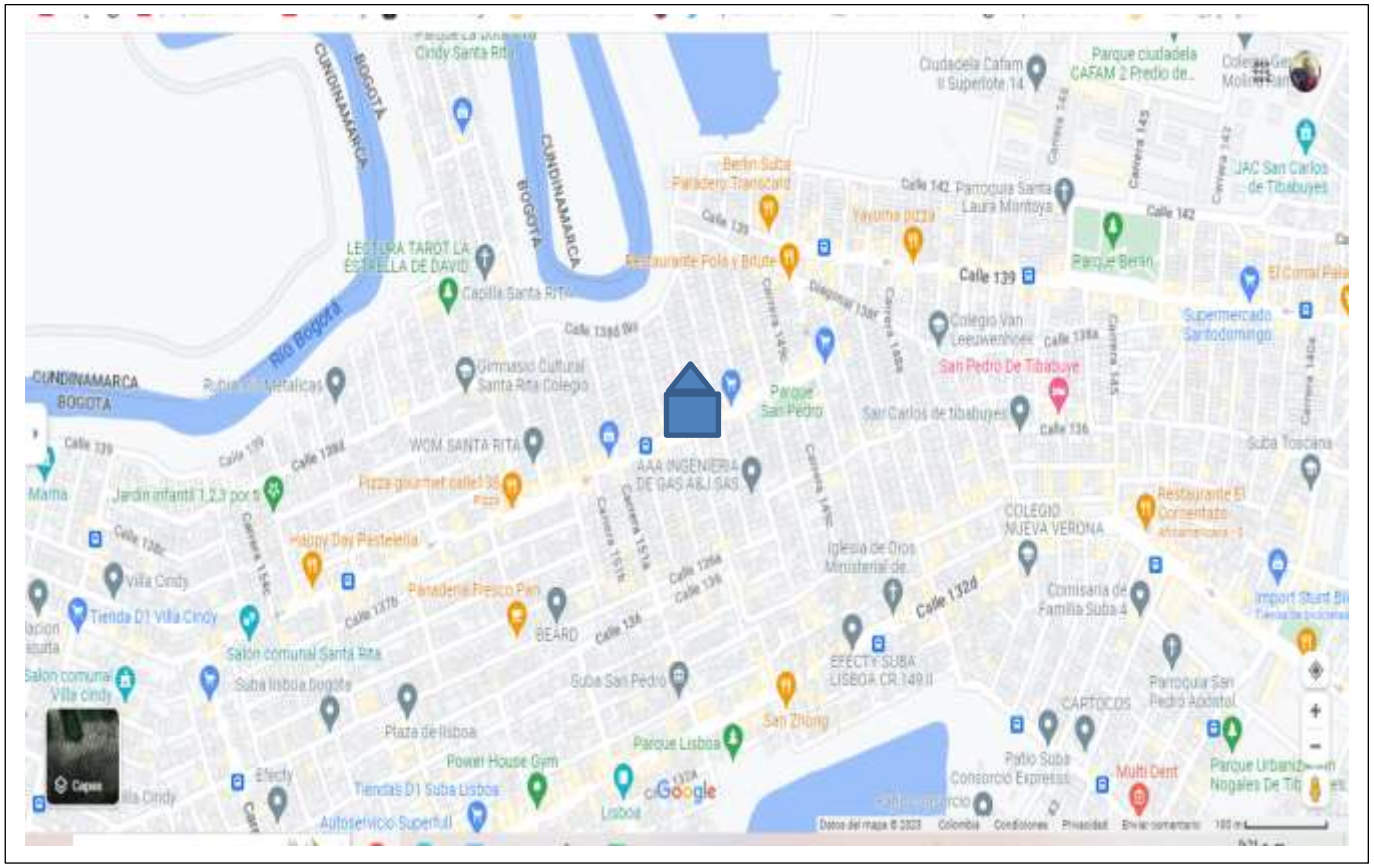


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



APC UNIDAD SAN Pedro



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Hernández Rojas Rouxy Victoria	7/03/2023	Marbelis Alicia Rojas	KRA 158B#136A-27	3108555909		
Vasques Cárdenas Melody Saray	7/03/2023	Lesly Yussen Cárdenas	KR 144A # 132-76	3144428452		
Cuellar Rivero Josué David	7/03/2023	Celia Rosa Rivero	KR151C#139B-04	3203794790		
Lozano Molina Jazmín Isabel	7/03/2023	Yeraldine Molina	CLL 133#160B-36	3107720480		
Martínez Sánchez Jhoan Alexander	7/03/2023	Leonith Marcela Sánchez	KR147#135A-08	3227538677		
Mateus Tamara Alejandro	7/03/2023	Anyela Yiseth Tamara	CALLE 137 # 146 A - 03	3165629730		
Ruiz Cely Shaira Fernanda	7/03/2023	Yesica Katherine Cely	KR142#135-16	3123188045		
Simón Lozano Ostin Jesús	7/03/2023	Karolay Esther Lozano	KR 153# 131B-22	3046336337		
Mórelo Jorge Amaia	1/04/2023	María Leonor Jorge	CLL 132D#151A-22	3217625857		
Rosa Angelica González	1/06/2023	0dalis Rangel	CLL 138 # 150B-13	3208625904		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Estiven José Berrio Ballesteros	1/07/2023	Jennifer Ballesteros	CLL 138D#154B-12	3237322491		
Ian Rodrigo García Hernández	1/07/2023	Alejandra Hernández	KR 147 #142-50	3138813474		
Liam David Acuña Vides	1/08/2023	Verónica Vides	Kr 152 # 139b-58	3227238842		
Liam Daniel Cabana Andrade	1/08/2023	Naila Andrade	Kr 156c#131ª-42	3012725173		
Isabella Diaz Carmona	1/08/2023	Andrea Carmona	Cll 136ª#152ª-16	3115326253		
Valery Victoria Mario Herrera	1/09/2023	Yanina Mario	CLL 138D#154B-12	3237322491		
Danielis Karolina Ospino Nuñez	1/09/2023	Danilis Nuñez	CLL136#151ª-33	3005954589		



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Condiza García Danna Isabella	7/03/2023	Kelly Jojana García	CLL 134A#149C-11	3233980482		Retirada1/04/2023
Sharon Eileen Naranjo	1/04/2023	Deissy Naranjo	Kr 147ª bis#138ª-22	3142505523		Retirada2/05/2023
Duarte Padilla Ángelo Lucciano	7/03/2023	Carmen María Duarte	CALLE 135 # 159- 35	3028475111		Retirado 2/06/2023
Ortiz Jiménez Alfredo Manuel	7/03/2023	Luz Yenide Ortiz	KR 149C # 134A-56	3124459525		1/07/2023
Arias Diaz Thayler	7/03/2023	Eva Vanesa Diaz	KR 151D#138-22	3243016752		1/07/2023
Villarreal Moreno Neider José	7/03/2023	Neyla Rubiela Moreno	CLL132D#147-16	3138181893		1/08/2023
Bárcenas González Daniel	7/03/2023	Paula Andrea González	CL138A # 153-15	3112316470		1/08/2023
Ashley Mahia Iglesia Guzmán	1/05/2023	Laura Guzman	KR 153 # 131 B - 22	3114257689		1/08/2023
Demir Alejandro Abdel Castillo Molina	1/05/2023	Karima Molina	CARRERA 147 # 132 D 14	3157177755		1/09/2023
Ramírez Montero Melanny Sofia	7/03/2023	Jennifer Astrid Montero	CLL132ABIS#130A-46	3002194744		1/09/2023

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Rouxi Victoria Hernández Rojas	La familia Hernández Rojas es responsable y atenta en cada una de las sesiones grupales, es participativa y activa
Melody Saray Vásquez Cárdenas	La familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral de la niña.
Josué David Cuellar Rivero	La familia es alegre y participativa en las actividades que se realizan en los encuentros grupales y en el hogar.
Jazmín Isabel Lozano Molina	La familia es detallista y creativa en todas las actividades y acciones pedagógicas que viven en los encuentros.
Jhoan Alexander Martínez Sánchez	La familia responsable y atenta en la participación de las actividades sugeridas en los encuentros grupales y en el hogar
Alejandro Mateus Tamara	La familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar.
Shaira Fernanda Ruiz Cely	La familia es cordial en todos procesos pedagógicos que se han desarrollado durante los encuentros grupales y en el hogar
Ostin Jesús Simón Lozano	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
Amaia Mórelo Jorge	la familia es respetuosa y amable en todos los encuentros grupales y en el hogar, así como, en las actividades que se sugieren para contribuir al desarrollo integral

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Rosa Angelica González	La familia es participativa y atenta en cada una de las actividades
Estiven Jose Berrio	La familia es atenta y participa activamente de los encuentros grupales y en el hogar
Ian Rodrigo García	La familia es cuidadosa y está pendiente de los procesos pedagógicos y emocionales deL niño en cada uno de los encuentros.
Liam Acuña	La familia es cuidadosa y está presta a escuchar voces profesionales que aporten significativamente a los procesos integrales del niño.
Liam Cabana	La familia es carismática y tiene una actitud de disposición activa durante los encuentros grupales y en el hogar
Isabella Carmona	la familia es amable y cordial en la participación de cada uno de los encuentros grupales y en el hogar
Valery Victoria Mario Herrera	La familia es responsable crea lazos de amistad en cada uno de los encuentros grupales o en el hogar. hogar.
Danielis Karolina Opino Núñez	La familia es amable y cordial en el trato hacía el talento humano y hacía otras mamitas que se encuentran en los grupales

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Bárcenas Daniel	Castillo Demir	Iglesias Ashley	Hernández Rouxy	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Villareal Neider	Estiven Berrio	Amaia Mórelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Ramírez Melanny	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	4M	11 M	10M	3M	4M	4M	14 M	3M	3M	9M	6M	9M	13 M	9M	9M	9M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Liam Cabana	Valery Mario	Isabella Diaz	Hernández Rouxy	Mateus Alejandro	Martínez Jhoan	Ian García	Vasques Melody	Liam Acuña	Estiven Berrio	Amaia Mórelo	Cuellar Josué	González Rosa	Lozano Jazmín	Danielis Ospino	Ruiz Shaira	Simón Ostin				TOTAL GRUPO 17
	Edad	18 M	11 M	13M	3M	4M	4M	14 M	3M	15M	9M	6M	9M	13 M	9M	14M	9M	8M				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

CONSIDERACIONES DE LA UA2

Este apartado busca precisar los deberes y derechos asumidos por parte de las familias vinculadas al grupo de UDS SAN PEDRO, en su proceso de corresponsabilidad y llegando a un acuerdo para sana convivencia se llega a los acuerdos.

- Partiendo del proceso de corresponsabilidad los participantes y las familias vinculadas al programa deben asistir de forma puntual a las actividades propias del servicio DIMF, las cuales son:

● Encuentros grupales 1 vez por semana
● Encuentros en el hogar 1 vez por mes
● Toma de datos antropométricos
● Seguimientos citados por parte de los equipos interdisciplinarios
● Entrega de ración para preparar
● Jornadas de socialización de servicios
● Actividades pedagógicas o lúdicas que surjan a partir de una articulación

- De presentarse algún motivo que impida la asistencia a los espacios mencionados, la familia debe notificar y presentar los soportes necesarios al equipo pedagógico.

Las actividades citadas aportan al desarrollo integral de los niño/as desde su gestación, razón por la cual se debe socializar a las familias que no asistan a las jornadas con personas externas a las vinculadas al programa.

- En UDS es de acompañar y orientar la garantía de los derechos fundamentales de la primera infancia las familias vinculadas al programa deben entregar y realizar la actualización pertinente de los documentos requeridos para la ejecución del programa.
- Entrega de raciones para preparar: la EAS en aras de aportar al estado nutricional de los participantes vinculados al programa se permite indicar:

● En respuesta al desarrollo integral de los participantes, la RPP cumple con el aporte del 70% de la ingesta nutricional mensual.
● Está prohibido la venta y/o comercialización de los productos alimenticios adquiridos en el marco del programa.
● Durante las jornadas de entrega de RPP debe asistir el acudiente del participante con su cédula o documento de identidad, en caso de no poder asistir, puede remitir a un tercero, quien debe contar con una carta de autorización debidamente firma, copia de la cedula del asistente y copia de la cedula del acudiente que autoriza.

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se evidencia que en la UA 2 las familias le dan poca importancia al reconocimiento del territorio, mantienen mucho tiempo en sus hogares y no reconocen la importancia de fortalecer la Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 2 en Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas ylos niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Durante Este quinto mes de atención se logra evidenciar que debemos fortalecer en la Unidad de Servicio, se debe iniciar a fortalecer la practica 6 ya que muchas de las familias no reconocer el territorio, además es importante sensibilizar las familias a donde acudir en caso de una situación de violencia y o salud
, Y con la práctica número 11 que es asegurar que las niñas y niños mujeres gestantes reciban un capacitación de adecuado lavado de mano y recordar los momentos claves en la cual se debe realizar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipulardinero y tocar animales.			x
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y despuésde ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
7/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/02/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
7/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
14/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
21/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
29/03/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/04/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
2/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
9/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
23/05/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
6/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
13/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
20/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
27/06/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
4/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
11/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
18/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
25/07/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
1/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
8/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
15/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
22/08/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
5/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
12/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
19/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5
26/09/2023	1;00-04:00 pm	Agente Educativa: Viviana Vitoviz Apoyo Pedagógico: Carolina Rueda	Unidad de San Pedro Ga 5

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑO-NIÑA
Persona humana menor de edad, la cual está en proceso de reconocimiento y aprendizaje del mundo que lo rodea
FAMILIA
Es la base fundamental de toda la sociedad para que nuestros niños y niñas crezcan con amor respeto y solidaridad
DESARROLLO INFANTIL
Es el paso a paso que dan los hijos en sus diferentes etapas las cuales es fabuloso que los padres le puedan acompañar y diferentes cosas poderles acompañar
EDUCACION INICIAL
Inicia desde la gestación hasta los seis años de vida, esta etapa es fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas en sus primeros años de vida
GESTACION
Etapa donde inicia el verdadero amor que florecerá un rayo de luz como magia y para la vida de sus padres brindando.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

A través de las estrategias jugo, arte, literatura y exploración del medio se fortalecerán estos conceptos resaltando la importancia que tienen cada uno en la vida de los niños-niñas y mujer gestante ya que son la base fundamental para su vida,






SOMBRA
CHINESCA

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	5/09/2023	Hora	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de los leguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Me reconozco con amor:

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.



Con los niños y niñas:

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción "casco un huevo" https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas "el moustro de colores"





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el moustro con el cual que se identificaron.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

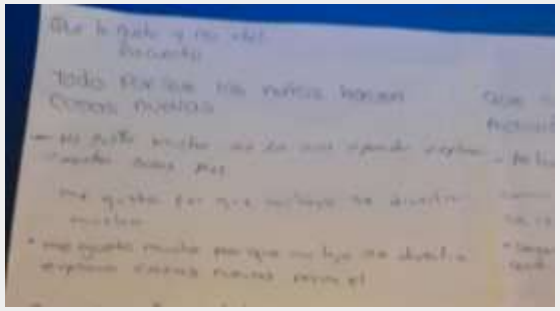
¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

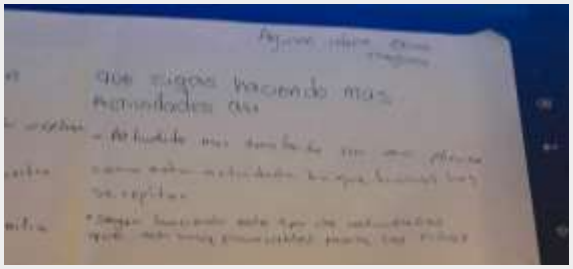
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

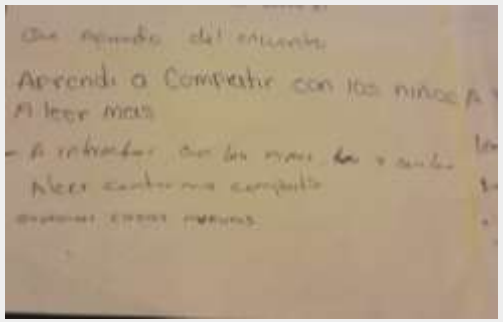
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



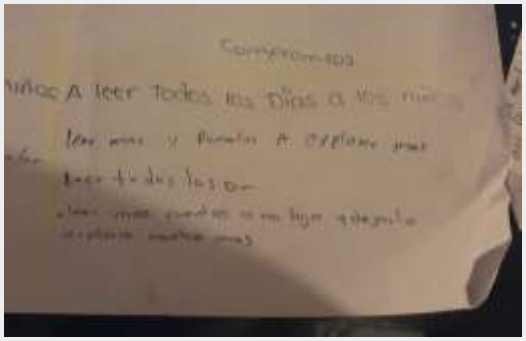
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

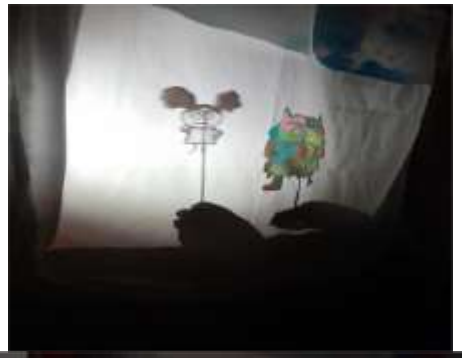


¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se expresaron y usaron su creatividad en el titiritero, representando una historia corta a sus hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se evidenciaron al momento de socializar la importancia de la lectura por medio de los títeres y de cómo implementarlo en casa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad porque las mamitas participaron de la actividad de los títeres y también contribuyeron con sus ideas para leer en familia..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron a la expectativa de la actividad de los títeres, puesto que se generó alegría y entusiasmo al ver los personajes representaos por la dupla pedagógica.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- La disposición de los juguetes en el espacio y momento adecuados
- La disposición de elementos lúdicos como el titiritero

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	12/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas :

“Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas”.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

NAVÍO VIAJERO

Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados

Con las niñas y los niños

Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando en la biblioteca se leyó el cuento del tiburón y con una manta que eran las olas en el aula de nidos permitir que los niños y niñas exploraran con las luces y las gruñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Explorar más sonidos con los bebes para que se puedan estimular más.
- Más actividades para los niños.
- Manualidades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La identificación de espacios y lugares cerca a nuestra vivienda. Identificar los lugares cerca a la casa.

- Interactuar con las personas y mi niño compartió un poco con sus compañeritos.

¿A qué se comprometen las familias?

A una participación más activa
- A cumplir con los deberes como participantes
- A ser colaboradora de las actividades
- A hablar y compartir experiencias con otras mamás

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los niños estaban debajo de las olas y al igual en la cueva de las luces neon, al cuando las igual las mamas crearon con el material diferentes figuras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se evidenciaron cuando cada una de las mamitas expresaron su concepción de los conceptos trabajados.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque hubo claridad con el trabajo de las gruyas y al escuchar el cuento de por medio de los sonido.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las niñas estuvieron atentos a las representaciones que hicieron las profesoras y sus mamitas, desarrollaron destrezas artísticas en la elaboración del espacio con el material propuesto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere que todas las familias se le involucre en las actividades propuestas permitiendo la exploración del niño

Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	19/09/2023	**Hora**	1:00-4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Delia Carolina Rueda Rosas	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Cada dupla será la encargada de dar la bienvenida a las familias por medio de una actividad rompehielo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento dos: crear y conversar

Experiencias:

Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así:

Segundo piso salón grande:

Tenemos expuesto aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se estimulan los bebés con aceite, cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio.

Segundo piso Salón pequeño:

Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales.

Segundo piso Salón mediano:

Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos.

Al ritmo de la música, bailamos con las sobras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos.

Piso tres salones grandes: espacio de creación:

Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación.

Piso tres salones pequeños.

Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo

Sobras chinescas hacia el techo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Cada dupla se encargara de realizar el correspondiente cierre a sus familias con las siguientes preguntas:

- Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Que aprendiste en el encuentro?
- Algunas ideas para mejorar en el próximo encuentro
- A que se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Aceite corporal para bebé

Parlante, música
Colchonetas
Pinturas neón
Luz neón
Papel kraft
Recipientes pequeños
Tubos de papel higiénico
Pin pones
Gym infantil

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las asistentes compartieron sus experiencias y vivencias frente al tema tratado en el encuentro grupal.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las asistentes siguieren sobre la importancia de tener espacios mas

grandes, y una sede mas amplia, para brindar un servicio mejor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A crear con diferente material reciclable las diferentes actividades, para el desarrollo de los niños y niñas así permitir que ellos exploren,

¿A qué se comprometen las familias?

A participar en cada uno de las actividades propuestas para el desarrollo de los niño y niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó las actividades grupales en donde cada grupo de familia realizo un recorrido por cada actividad que ayuda para que los niños disfruten.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma acogedoras, donde los niños pudieron explorar diferentes sensaciones y reacciones ante las diferentes experiencias expuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logra la intencionalidad del encuentro ya que las asistentes reconocen la importancia de que los niños y niñas tengan tiempos establecidos para las diversas rincones para disfrutar de las actividades.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las actividades permitieron estrechar los lasos afectivos entre el adulto cuidador, niña o niño,.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar implantando actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	26 SEPTIEMBRE 2023	**Hora**	13:00 – 16:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Elisa Viviana Vitoviz Pajoy	Rol:	Agente Educativa
Angela Bibiana Forero Beltrán	Rol:	Auxiliar de enfermería
Delia Carolina Rueda	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia y la prevención de enfermedades prevalentes entre adultos y cuidadores es fundamental para una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno:

Para continuar con las actividades se generará un espacio de esparcimiento donde se pondrá la canción denominada “el mounstro de la laguna” posterior a esta se generará la actividad denominada “el azúcar”, donde se espera que la dinámica sea de movimiento ligero no tan determinado como la actividad de apertura, todo con la intención de poder despejar para el nuevo tema a tratar, relacionado con la lactancia materna.

Anteriormente a la actividad debajo de cada una de las sillas que tienen las familias se encontrará una enfermedad prevalente en la infancia y alrededor del salón los factores protectores o como esto se puede relacionar con la lactancia materna, esperando que la dinámica se unir las definiciones de cada uno y explicar cómo se pueden relacionar entre ellos.

Posterior a esto se generará una breve explicación del tema a tratar pidiendo la explicación y concepto de cada uno y como tienen la definición de las enfermedades.

-------Cuaderno de acompañamiento Grupal--------

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Inicio dando el significado de las enfermedades prevalentes en la infancia.

- Dolor de garganta - Faringoamigdalitis
- Dolor de oído
- Infecciones de orina
- Infecciones de la piel
- Bronquitis - Neumonía
- Resfriado común - Influenza
- Sinusitis bacteriana

La lactancia materna ayuda en todas estas enfermedades prevalentes
a la infancia, gracias a que:

- Estimula al sistema inmunológico, denominado como inmunidad pasiva ya que no tiene que pasar por alguna enfermedad para generar la protección necesaria. Más si de manera inmediata que entre al cuerpo
- Ayuda a generar maduración de la mucosa, esto es debido a que las bacterias y virus se unen a las mucosas para generar enfermedades, por ende, si se genera maduración de mucosas no se pegan tan fácilmente y no generará estas enfermedades.
- Se genera un equilibrio en la microflora intestinal, previniendo enfermedades diarreicas y por el contrario favorece a la regeneración de la misma.
- La presencia de lactoferrina es la proteína y producto que ayuda a evitar la anemia de los menores

Con las niñas y los niños

Las niñas y los niños estarán involucrados en cada una de las actividades propuestas como eje central del proceso de aprendizaje de las familias, permitiendo una participación receptiva, activa y en relación con las necesidades del grupo.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente se pedirá las opiniones a las familias, viendo si están de acuerdo o que otras recomendaciones les generaron al momento de que sus menores han estado enfermos, discutiendo diferentes experiencias con las que se pudieron vivir. Construyendo así todos juntos las recomendaciones relacionadas con la enfermedad.

Para este cierre se pedirá a las familias realizar un croquis en el cual deberán entre todas las familias identificar situaciones de riesgos, como prevenirlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Esta actividad aumentara la conciencia sobre las enfermedades prevalentes y empoderara a los adultos y cuidadores con el conocimiento y las herramientas necesarias para prevenir y controlar estas enfermedades en su vida cotidiana.

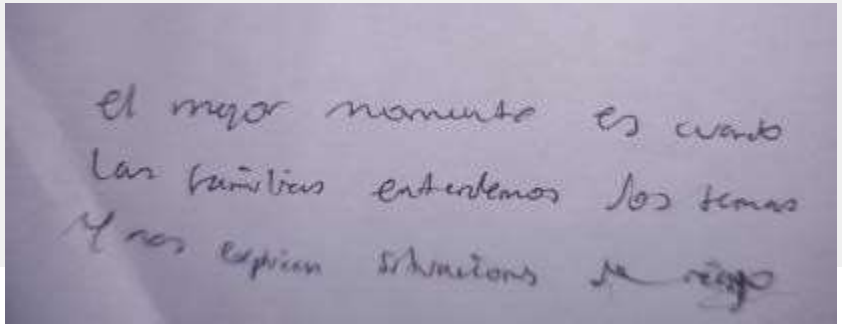
¿Qué recursos se usarán?

- marcadores
- Papel kraf
- Temperas
- Colores
-

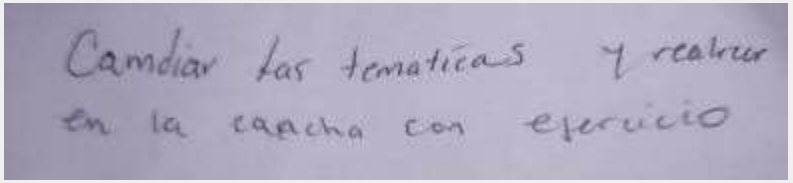
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

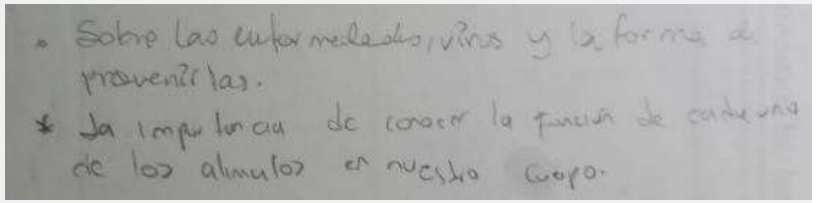
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



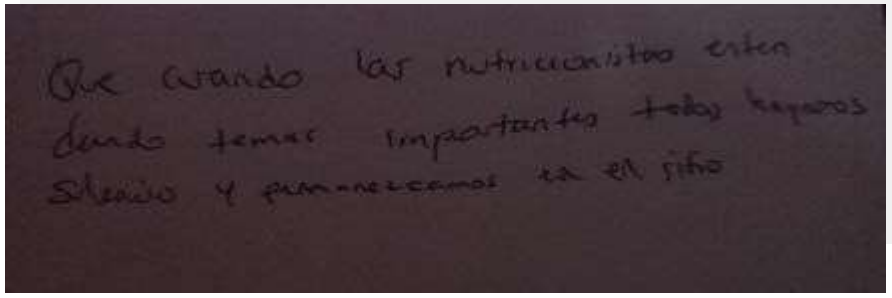
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?
Cuando se clausura la reunión las participantes indican que fue provechosa la información, que agrado la dinámica de como se llevo a cabo y que dejo muchos aprendizajes.	Las experiencias fueron agradables de tener un buen grupo donde las familias, fueron receptivas a la información y participaron de las actividades.	Si. Se logro por la asistencia de las familias , la participación en el grupal, realizaron preguntas y se despejaron dudas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Con las familias se dialogan de las vivencias en la gestación en el post parto y de sus meses de vida pido a las familias hablar desde las experiencias con sus hijos u otros familiares y como dan manejo a todo aquello que se presenta durante nuestra vida.	Realizar actividades lúdicas con los niños mientras se da la capacitación desde la enseñanza pedagógica, ya que las familias tienen en cuenta las actividades de los niños y en momentos pierden conceptos.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

Lenguajes que gestan amor y amistad

Descripción

Se inicia la movilización social en la unidad de san pedro, con la experiencia del mes "lenguajes que gestan amor y amistad". Inicialmente se da una grata bienvenida a las familias, el cual se invita a que se pongan en disposición con sus hijos e hijas, para realizar la actividad rompe hielo con la canción "saludo" el cual será dirigida con diferentes movimientos para saludar, en esta canción todas las familias se aprendieron la canción y la entonaron, acompañada de movimientos corporales A continuación, la dupla pedagógica les brindo la indicación a las familias de lo que se realizaría durante esta experiencia de movilización, que estaría distribuido por 6 rincones organizados de la siguiente manera.

1. Segundo piso salón grande: espacio de spa:
2. Segundo piso Salón pequeño: Salón de pinturas neón
3. Segundo piso Salón mediano: Circuito de juegos: 4. Competencia de pimpones
4. Tercer piso salón grande: espacio de creación:
5. Tercer piso salón mediano: Pompas de jabón:
6. Tercer piso salón pequeño: Sobras chinescas hacia el techo

Cada una de las familias en compañía de las docentes se desplazaron por los diferentes rincones disfrutando estas experiencias, permitiendo percibir sensaciones a los niños y las niñas a través de sus sentidos.

Los niños, las niñas y sus familias se beneficiaron de estos espacios, puesto que les permitió explorar, compartir, abriendo paso a la creatividad, imaginación y a la curiosidad de cómo funciona el mundo que los rodea.

Entidades que puedan apoyar

APC

Lideresas y líderes responsables

TALENTO HUMANO UNIDAD DE SAN PEDRO

Fecha de realización:

17 de septiembre del 2023

Resultados

- Se evidencia mayor participación por parte de los niños ya que logran interactuar con los materiales dispuestos en cada espacio.
- Las familias estuvieron más dispuestas, atentas, y conscientes de la importancia que tiene que los niños y las niñas puedan estar en contacto con estos materiales, que han dado paso a que puedan percibir por medio de sus sentidos.
- Se evidencio la participación y actitud positiva de las familias.
- Despertar la curiosidad, fomentado y potenciando habilidades que antes no se veían reflejadas en cada uno de los participantes, pero por medio de esta movilización se vio reflejada.
- Se evidencio, que hubo una comunicación de la mayoría de las familias muy afectuosa, cariñosa, amena y cercana.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el





